Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Зюзинская средняя общеобразовательная школа
Барабинского района Новосибирской области

СОГЛАСОВАНО Протокол заседания методического объединения учителей _____ от _____ 2021 года Руководители ШМО: _____ Н.В. Чабанова Подпись Ф.И.О. _____ С.В. Никитина подпись Ф.И.О. _____ О.Л. Бекарева _____ О.В. Богданова подпись Ф.И.О.	УТВЕРЖДЕНО решением педагогического совета от 31.08.2021 года протокол № 11 Зам.директора по УВР ___ А.С.Вологжанина Приказ № 122 от «31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По спортивным играм
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) основное общее образование 5 - 9 класс
Количество часов 86: 5кл. (17 ч), 6 кл. (17 ч), 7 кл. (17 ч), 8 кл. (18 ч), 9 кл. (17 ч)
Учитель Заворин Владимир Викторович
Программа разработана на основе Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования(приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г № 1897, с изменениями и дополнениями)
(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

с.Зюзя, 2021 г.

1.Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Спортивные игры»

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа по спортивным играм разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Приказ Министерства образования Российской Федерации от *17.12.2010 № 1897* «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от *31.12.2015. № 1577* «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
3. ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи"
4. Санитарно-эпидемиологические правила Главного санитарного врача России от 30.06.2020 №16, «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, и организации работы образовательной организации и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой короновирусной инфекции(COVId-19)/
5. Требования к составлению рабочей программы в соответствии с ФГОС ООО.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования(приказ Министерства образования и науки РФ от 7.12.2010г № 1897, с изменениями и дополнениями)
7. Основная Образовательная Программа МКОУ Зюзинской СОШ
8. Учебный план МКОУ Зюзинской СОШ.

Цель учебного предмета «физическая культура» - формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Задачи изучения физической культуры в основной школе:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Роль учебного предмета в достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы

- реализацию *принципа вариативности,* который лежит в основе планирования учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащенностью учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион), региональными климатическими условиями и видом учебного учреждения (городские, малокомплектные и сельские школы);
- реализацию *принципа достаточности и сообразности*, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;
- соблюдение дидактических правил *от известного к неизвестному и от простого к сложному*, которые лежат в основе планирования учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;

- расширение *межпредметных связей,* ориентирующих учителя во время планирования учебного материала на то, чтобы учитывать задачу формирования целостного мировоззрения учащихся, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;
- *усиление оздоровительного эффекта*, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Обоснование выбора содержания части программы по учебному предмету

Предмет «Спортивные игры» введен с целью углубленного освоения содержания тем. В результате освоения предметного содержания дисциплины «Спортивные игры», у учащихся повышается уровень физического развития, совершенствования жизненно важных навыков и умений, укрепления здоровья школьников, формируются общие и специфические учебные умения, способы познавательной и предметной деятельности. При этом каждый тематический раздел программы дополнительно включает в себя подвижные игры, которые по своему содержанию и направленности согласуются с соответствующим видом спорта.

1.2. Общая характеристика учебного предмета

Согласно Концепции развития содержания образования в области физической культуры основой образования по физической культуре является двигательная деятельность. В соответствии со структурой двигательной деятельности программа включает в себя три основных учебных раздела: «Знания о физической культуре», «Способы двигательной деятельности» и «Физическое совершенствование».

Раздел «Знания о физической культуре» соответствует основным представлениям о развитии познавательной активности человека и включает в себя такие учебные темы, как «История физической культуры и её развитие в современном обществе», «Базовые понятия физической культуры» и «Физическая культура человека».

Раздел «Способы двигательной деятельности» содержит задания, которые ориентированы на активное включение учащихся на самостоятельные занятия физической культурой.

Раздел «Физическое совершенствование», наиболее значительный по объёму учебного материала, ориентирован на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья школьников. Это раздел включает в себя несколько тем:

Тема «Физкультурно-оздоровительная деятельность» ориентирована на решение задач по укреплению здоровья учащихся.

Тема «Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью» ориентирована на физическое совершенствование учащихся и включает в себя средства общей и технической подготовки из базовых видов спорта: гимнастики с основами акробатики, лёгкой атлетики, лыжных гонок, спортивных игр.

Тема «Прикладно-ориентированные упражнения» поможет подготовить школьников к предстоящей жизни, качественному освоению различных профессий. Решение этой задачи осуществляется посредством обучения детей жизненно важным навыкам и умениям.

Тема «Упражнения общеразвивающей направленности» включает в себя физические упражнения на развитие физических качеств. Предлагаемые упражнения распределены по разделам базовых видов спорта и сгруппированы по признаку направленности на развитие соответствующего качества.

Оценка успеваемости по физической культуре в 5-9 классах производится на общих основаниях и включает качественные и количественные показатели: уровень соответствующих знаний, степень владения двигательными умениями и навыками, умение осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность, выполнение учебных нормативов. Учитывая психологические особенности подростков, следует глубже аргументировать выставление той или иной оценки, шире привлекать учащихся к оценке своих достижений и достижений товарищей. Оценка должна стимулировать активность подростка, интерес к занятиям, желание улучшить собственные результаты.

1.3.Место предмета в учебном плане

В 5-9 классах с целью совершенствования жизненно важных навыков и умений, укрепления здоровья школьников и более углубленного освоения содержания тем, из часов обязательной части учебного плана по физической культуре выделено по 0,5 часу в неделю на предмет «Спортивные игры».

5,6,7,9 класс 17 часа в год - (17 недель)

8 класс 18 часов в год - (18 недель)

1.4.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые

включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
выделять явление из общего ряда других явлений;
определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
резюмировать главную идею текста;
преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
определять свое отношение к природной среде;
анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
определять возможные роли в совместной деятельности;
играть определенную роль в совместной деятельности;
принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
выделять общую точку зрения в дискуссии;
договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в творческой двигательной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой.

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;*
- *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;*
- *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;*
- *вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;*
- *проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;*
- *проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;*
- *выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;*
- *преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;*

- *осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;*
- *выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;*

2. Содержание учебного предмета, курса

2.1.Содержание основного общего образования по учебному предмету.

5 класс

Физическое совершенствование (17 часов)

Физкультурно-оздоровительная деятельность (в процессе уроков)

Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.

- Комплексы упражнений физкультминуток и физкультпауз.
- Комплексы упражнений на формирование правильной осанки.

Индивидуальные комплексы адаптивно (лечебной) и корригирующей физической культуры.

- Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) физической культуры, подбираемые в соответствии с медицинскими показателями (при нарушениях опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, органов зрения).

Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью.

Баскетбол (10 часов)

- Краткая характеристика вида спорта. Основные правила игры. Требования к технике безопасности
- стойка игрока, перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед;
- остановка двумя шагами и прыжком;
- повороты без мяча и с мячом;
- комбинация из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение)
- ведение мяча шагом, бегом, змейкой, с обеганием стоек; по прямой, с изменением направления движения и скорости;
- ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте;
- передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении;
- передача мяча одной рукой от плеча на месте;
- передача мяча двумя руками с отскоком от пола;
- броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника. Максимальное расстояние до корзины 3,60 м
- штрафной бросок;
- вырывание и выбивание мяча;
- игра по правилам.

Волейбол (7 часов)

- Краткая характеристика вида спорта. Основные правила игры. Требования к технике безопасности
- стойки игрока; перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед;
- ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.);
- прием и передача мяча двумя руками снизу *на месте в паре, через сетку*;
- прием и передача мяча сверху двумя руками;
- нижняя прямая подача;

- игра по упрощенным правилам волейбола.

Прикладно-ориентированная подготовка(в процессе уроков)

Упражнения общеразвивающей направленности.

Общефизическая подготовка:

Физические упражнения на развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации движений, ловкости.

Баскетбол, волейбол.

Развитие быстроты

- ходьба, бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (прыжки вверх, назад, вправо, влево; приседания и т.д.);
- выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой;
- челночный бег (чередование дистанции лицом и спиной вперед);
- прыжки вверх на обеих ногах и на одной ноге с места и с разбега;
- подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие выносливости

- повторный бег с максимальной скоростью с уменьшающимся интервалом отдыха.

Развитие координации движений

- броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени;
- бег с «тенью» (повторение движений партнера);
- бег по гимнастической скамейке;
- броски малого мяча в стену одной рукой (обеими руками) с последующей его ловлей одной рукой (обеими руками) после отскока от стены (от пола).

Развитие силы

многоскоки; прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперед, в приседе).

6 класс

Физическое совершенствование (17 часов)

Физкультурно-оздоровительная деятельность (в процессе уроков)

Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.

- *Комплексы упражнений физкультминуток и физкультпауз.*
- *Комплексы упражнений на формирование правильной осанки.*

Индивидуальные комплексы адаптивно (лечебной) и корригирующей физической культуры.

- *Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) физической культуры, подбираемые в соответствии с медицинскими показателями (при нарушениях опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, органов зрения).*

Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью.

Баскетбол (9 часов)

Краткая характеристика вида спорта. Требования к технике безопасности

Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек: *- стойка игрока, перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед; - остановка двумя шагами и прыжком; - повороты без мяча и с мячом; - комбинация из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение)*

Освоение ловли и передач мяча: - *передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении; - передача мяча одной рукой от плеча на месте; - передача мяча двумя руками с отскоком от пола;*
Освоение техники ведения мяча: - *ведение мяча шагом, бегом, змейкой, с обеганием стоек; по прямой, с изменением направления движения и скорости; - ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте и в движении;*
Овладение техникой бросков мяча: - *броски одной и двумя руками с места и в движении(после ведения, после ловли) без сопротивления защитника. Максимальное расстояние до корзины 3,60 м. - штрафной бросок;*
Освоение индивидуальной техники защиты: - *вырывание и выбивание мяча;*
Закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей: -*Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок.*
Закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей: - *Комбинация из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.*
Освоение тактики игры: - *Тактика свободного нападения. - Позиционное нападение (5:0) без изменения позиций игроков. - Нападение быстрым прорывом (1:0). - Взаимодействие двух игроков "Отдай мяч и выйди".*
Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей: - *игра по правилам.*

Волейбол (8 часов)

Краткая характеристика вида спорта. Требования к технике безопасности: - *История волейбола. Основные правила и приемы игры, правила Т.Б.*
Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек: -*Стойки игрока. -Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. -Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.). -Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения)*
Освоение техники приема и передач мяча: - *Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. - Передачи мяча над собой. То же через сетку*
Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей: - *Процесс совершенствования психомоторных способностей.*
Развитие координационных способностей: - *Подвижные игры с элементами волейбола.*
Развитие выносливости: - *Эстафеты, круговая тренировка, подвижные игры с мячом, двусторонние игры длительностью от 20 с до 12 мин.*
Развитие скоростных и скоростно-силовых способностей: - *Бег с ускорением, изменением направления, темпа ритма, из различных исходных положений*
Освоение техники нижней прямой подачи: - *Нижняя прямая передача мяча с расстояния 3-6 м от сетки.*
Освоение техники прямого нападающего удара: - *Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером*
Закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей:
Закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей:
Освоение тактики игры: - *Закрепление тактике свободного нападения.*
Знания о спортивной игре: - *Правила и организация избранной игры (цель и смысл игры, игровое поле, количество участников, поведение игроков в нападении и защите). - Правила техники безопасности при занятиях спортивными играми*
Овладение организаторскими умениями: - *Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий, приближенных к содержанию разучиваемой игры, помощь в судействе, комплектование команды, подготовка места проведения игры*

Прикладно-ориентированная подготовка(в процессе уроков)

Упражнения общеразвивающей направленности.
Общефизическая подготовка:

Физические упражнения на развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации движений, ловкости.

Баскетбол, волейбол.

Развитие быстроты

- ходьба, бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (прыжки вверх, назад, вправо, влево; приседания и т.д.);
- выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой;
- челночный бег (чередование дистанции лицом и спиной вперед);
- прыжки вверх на обеих ногах и на одной ноге с места и с разбега;
- подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие выносливости

- повторный бег с максимальной скоростью с уменьшающимся интервалом отдыха.

Развитие координации движений

- броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени;
- бег с «тенью» (повторение движений партнера);
- бег по гимнастической скамейке;
- броски малого мяча в стену одной рукой (обеими руками) с последующей его ловлей одной рукой (обеими руками) после отскока от стены (от пола).

Развитие силы

многоскоки; прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперед, в приседе).

7 класс

Физическое совершенствование (17 часов)

Физкультурно-оздоровительная деятельность (в процессе уроков)

Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.

- *Комплексы упражнений физкультминуток и физкультпауз.*
- *Комплексы упражнений на формирование правильной осанки.*

Индивидуальные комплексы адаптивно (лечебной) и корригирующей физической культуры.

- *Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) физической культуры, подбираемые в соответствии с медицинскими показателями (при нарушениях опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, органов зрения).*

Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью.

Баскетбол (9 часов)

Краткая характеристика вида спорта. Требования к технике безопасности

Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек: *- стойка игрока, перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед; - остановка двумя шагами и прыжком; - повороты без мяча и с мячом; - комбинация из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение)*

Освоение ловли и передач мяча: *- передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении; - передача мяча одной рукой от плеча на месте; - передача мяча двумя руками с отскоком от пола;*

Освоение техники ведения мяча: *- ведение мяча шагом, бегом, змейкой, с обеганием стоек; по прямой, с изменением направления движения и скорости; - ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте и в движении;*

Овладение техникой бросков мяча: - *броски одной и двумя руками с места и в движении(после ведения, после ловли) без сопротивления защитника. Максимальное расстояние до корзины 3,60 м. - штрафной бросок;*
Освоение индивидуальной техники защиты: - *вырывание и выбивание мяча;*
Закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей: - *Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок.*
Закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей: - *Комбинация из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.*
Освоение тактики игры: - *Тактика свободного нападения. - Позиционное нападение (5:0) без изменения позиций игроков. - Нападение быстрым прорывом (1:0). - Взаимодействие двух игроков "Отдай мяч и выйди".*
Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей: - *игра по правилам.*

Волейбол (8 часов)

Краткая характеристика вида спорта. Требования к технике безопасности: - *История волейбола. Основные правила и приемы игры, правила Т.Б.*
Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек: -*Стойки игрока. -Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. -Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.). -Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения)*
Освоение техники приема и передач мяча: - *Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. - Передачи мяча над собой. То же через сетку*
Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей: - *Процесс совершенствования психомоторных способностей.*
Развитие координационных способностей: - *Подвижные игры с элементами волейбола.*
Развитие выносливости: - *Эстафеты, круговая тренировка, подвижные игры с мячом, двусторонние игры длительностью от 20 с до 12 мин.*
Развитие скоростных и скоростно-силовых способностей: - *Бег с ускорением, изменением направления, темпа ритма, из различных исходных положений*
Освоение техники нижней прямой подачи: - *Нижняя прямая передача мяча с расстояния 3-6 м от сетки.*
Освоение техники прямого нападающего удара: - *Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером*
Закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей:
Закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей:
Освоение тактики игры: - *Закрепление тактике свободного нападения.*
Знания о спортивной игре: - *Правила и организация избранной игры (цель и смысл игры, игровое поле, количество участников, поведение игроков в нападении и защите). - Правила техники безопасности при занятиях спортивными играми*
Овладение организаторскими умениями: - *Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий, приближенных к содержанию разучиваемой игры, помощь в судействе, комплектование команды, подготовка места проведения игры*

Прикладно-ориентированная подготовка(в процессе уроков)

Упражнения общеразвивающей направленности.
Общефизическая подготовка:
Физические упражнения на развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации движений, ловкости.
Баскетбол, волейбол.
Развитие быстроты

- ходьба, бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (прыжки вверх, назад, вправо, влево; приседания и т.д.);
- выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой;
- челночный бег (чередование дистанции лицом и спиной вперед);
- прыжки вверх на обеих ногах и на одной ноге с места и с разбега;
- подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие выносливости

- повторный бег с максимальной скоростью с уменьшающимся интервалом отдыха.

Развитие координации движений

- броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени;
- бег с «тенью» (повторение движений партнера);
- бег по гимнастической скамейке;
- броски малого мяча в стену одной рукой (обеими руками) с последующей его ловлей одной рукой (обеими руками) после отскока от стены (от пола).

Развитие силы

многоскоки; прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперед, в приседе).

8 класс

Физическое совершенствование (18 часов)

Физкультурно-оздоровительная деятельность (в процессе уроков)

Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.

- *Комплексы упражнений физкультминуток и физкультпауз.*
- *Комплексы упражнений на формирование правильной осанки.*

Индивидуальные комплексы адаптивно (лечебной) и корригирующей физической культуры.

- *Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) физической культуры, подбираемые в соответствии с медицинскими показателями (при нарушениях опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, органов зрения).*

Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью.

Баскетбол (10 часов)

Краткая характеристика вида спорта. Требования к технике безопасности

Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек: - *Дальнейшее закрепление техники передвижений, остановок, поворотов и стоек;*

Освоение ловли и передач мяча: - *Дальнейшее закрепление техники ловли и передач мяча;*

Освоение техники ведения мяча: - *ведение мяча шагом, бегом, змейкой, с обеганием стоек; по прямой, с изменением направления движения и скорости;* - *ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте и в движении;*

Овладение техникой бросков мяча: - *Дальнейшее закрепление техники бросков мяча. Броски одной и двумя руками в прыжке*;

Освоение индивидуальной техники защиты: - *Дальнейшее закрепление техники вырывания и выбивания мяча, перехваты;*

Закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей: - *Дальнейшее закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей. Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок.*

Закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей: - *Дальнейшее закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей. Комбинация из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.*
Освоение тактики игры: - *Дальнейшее закрепление тактики игры. -Позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях 2:2, 3:3, 4:4, 5:5 на одну корзину. -Нападение быстрым прорывом (3:2).*
Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей: - *Игра по упрощенным правилам баскетбола.*
- *Совершенствование психомоторных способностей*

Волейбол (8 часов)

Краткая характеристика вида спорта. Требования к технике безопасности: - *История волейбола. Основные правила и приемы игры, правила Т.Б.*
Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек: -*Стойки игрока. -Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. -Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.). -Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения)*
Освоение техники приема и передач мяча: - *Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. - Передачи мяча над собой. То же через сетку*
Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей: - *Процесс совершенствования психомоторных способностей.*
Развитие координационных способностей: - *Подвижные игры с элементами волейбола.*
Развитие выносливости: - *Эстафеты, круговая тренировка, подвижные игры с мячом, двусторонние игры длительностью от 20 с до 12 мин.*
Развитие скоростных и скоростно-силовых способностей: - *Бег с ускорением, изменением направления, темпа ритма, из различных исходных положений*
Освоение техники нижней прямой подачи: - *Нижняя прямая передача мяча с расстояния 3-6 м от сетки.*
Освоение техники прямого нападающего удара: - *Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером*
Закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей:
Закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей:
Освоение тактики игры: - *Закрепление тактике свободного нападения.*
Знания о спортивной игре: - *Правила и организация избранной игры (цель и смысл игры, игровое поле, количество участников, поведение игроков в нападении и защите).* - *Правила техники безопасности при занятиях спортивными играми*
Овладение организаторскими умениями: - *Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий, приближенных к содержанию разучиваемой игры, помощь в судействе, комплектование команды, подготовка места проведения игры*

Прикладно-ориентированная подготовка(в процессе уроков)

Упражнения общеразвивающей направленности.
Общефизическая подготовка:

Физические упражнения на развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации движений, ловкости.

Баскетбол, волейбол.

Развитие быстроты
- ходьба, бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (прыжки вверх, назад, вправо, влево; приседания и т.д.);
- выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой;
- челночный бег (чередование дистанции лицом и спиной вперед);

- прыжки вверх на обеих ногах и на одной ноге с места и с разбега;
- подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие выносливости

- повторный бег с максимальной скоростью с уменьшающимся интервалом отдыха.

Развитие координации движений

- броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени;
- бег с «тенью» (повторение движений партнера);
- бег по гимнастической скамейке;
- броски малого мяча в стену одной рукой (обеими руками) с последующей его ловлей одной рукой (обеими руками) после отскока от стены (от пола).

Развитие силы

многоскоки; прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперед, в приседе).

9 класс

Физическое совершенствование (17 часов)

Физкультурно-оздоровительная деятельность (в процессе уроков)

Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.

- *Комплексы упражнений физкультминуток и физкультпауз.*
- *Комплексы упражнений на формирование правильной осанки.*

Индивидуальные комплексы адаптивно (лечебной) и корригирующей физической культуры.

- *Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) физической культуры, подбираемые в соответствии с медицинскими показателями (при нарушениях опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, органов зрения).*

Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью.

Баскетбол (9 часов)

Краткая характеристика вида спорта. Требования к технике безопасности

Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек: - *Дальнейшее закрепление техники передвижений, остановок, поворотов и стоек;*

Освоение ловли и передач мяча: - *Дальнейшее закрепление техники ловли и передач мяча;*

Освоение техники ведения мяча: - *ведение мяча шагом, бегом, змейкой, с обеганием стоек; по прямой, с изменением направления движения и скорости; - ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте и в движении;*

Овладение техникой бросков мяча: - *Дальнейшее закрепление техники бросков мяча. Броски одной и двумя руками в прыжке*;

Освоение индивидуальной техники защиты: -*совершенствование техники вырывания и выбивания мяча, перехваты;*

Закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей: - *Дальнейшее закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей. Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок.*

Закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей: - *Дальнейшее закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей. Комбинация из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.*

Освоение тактики игры: - *Дальнейшее закрепление тактики игры. -Позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях 2:2, 3:3, 4:4, 5:5 на одну корзину. -Нападение быстрым прорывом (3:2).*

Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей: - *Игра по упрощенным правилам баскетбола.*

- *Совершенствование психомоторных способностей*

Волейбол (8 часов)

Краткая характеристика вида спорта. Требования к технике безопасности: - *История волейбола. Основные правила и приемы игры, правила Т.Б.*
Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек: -*совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов и стоек.*
Освоение техники приема и передач мяча: - *Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. - Передачи мяча над собой. То же через сетку*
Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей: - *Процесс совершенствования психомоторных способностей.*
Развитие координационных способностей: - *Подвижные игры с элементами волейбола.*
Развитие выносливости: - *Эстафеты, круговая тренировка, подвижные игры с мячом, двусторонние игры.*
Развитие скоростных и скоростно-силовых способностей: - *Бег с ускорением, изменением направления, темпа ритма, из различных исходных положений*
Освоение техники нижней прямой подачи: - *Прием мяча, отраженного сеткой. Нижняя прямая подача мяча в заданную часть площадки.*
Освоение техники прямого нападающего удара: - *Прямой нападающий удар при встречных передачах.*
Закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей:
Закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей:
Освоение тактики игры: - *Совершенствование тактики освоенных игровых действий. Игра в нападении в зоне 3. Игра в защите.*
Знания о спортивной игре: - *Правила и организация избранной игры (цель и смысл игры, игровое поле, количество участников, поведение игроков в нападении и защите).* - *Правила техники безопасности при занятиях спортивными играми*
Овладение организаторскими умениями: - *Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий, приближенных к содержанию разучиваемой игры, помощь в судействе, комплектование команды, подготовка места проведения игры*

Прикладно-ориентированная подготовка(в процессе уроков)

Упражнения общеразвивающей направленности.
Общефизическая подготовка:

Физические упражнения на развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации движений, ловкости.

Баскетбол, волейбол.

Развитие быстроты
- ходьба, бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (прыжки вверх, назад, вправо, влево; приседания и т.д.);
- выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой;
- челночный бег (чередование дистанции лицом и спиной вперед);
- прыжки вверх на обеих ногах и на одной ноге с места и с разбега;
- подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие выносливости
- повторный бег с максимальной скоростью с уменьшающимся интервалом отдыха.

Развитие координации движений
- броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени;
- бег с «тенью» (повторение движений партнера);
- бег по гимнастической скамейке;

- броски малого мяча в стену одной рукой (обеими руками) с последующей его ловлей одной рукой (обеими руками) после отскока от стены (от пола).

Развитие силы

многоскоки; прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперед, в приседе).

2.2. Тематическое планирование

№	Разделы программы, темы	Кол-во часов	Класс				
			5	6	7	8	9
I	**Физическое совершенствование (Спортивно-оздоровительная деятельность)**	**86**	**17**	**17**	**17**	**18**	**17**
	Тема Физкультурно-оздоровительная деятельность.		***В процессе урока***				
1.1	**Спортивные игры: баскетбол**	**47**	**10**	**9**	**9**	**10**	**9**
	5 класс						
1	История баскетбола. Основные правила игры в баскетбол. Правила Т.Б.						
2	Перемещения в стойке. Остановка прыжком и двумя шагами.						
3	Комбинации из освоенных элементов техники передвижений.						
4	Ловля и передача мяча.						
5	Ведение мяча.						
6	Броски одной и двумя руками.						
7	Тактика свободного нападения.						
8	Игра по упрощенным правилам мини баскетбола						
9	Комбинации из освоенных элементов.						
10	Нападение быстрым прорывом. Взаимодействие двух игроков						
	6 класс						
1	История баскетбола. Основные правила игры в баскетбол. Правила Т.Б.						
2	Остановка прыжком и двумя шагами.						
3	Ловля и передача мяча на месте и в движении.						
4	Ведение мяча. Броски одной и двумя руками.						
5	Тактика свободного нападения. Позиционное нападение.						
6	Вырывание и выбивание мяча. Нападение быстрым прорывом.						
7	Комбинации из освоенных элементов.						
8	Перехват Мяча. Правила проведения эстафет.						
9	Игра по упрощенным правилам мини баскетбола.						
	7 класс						
1	История баскетбола. Основные правила игры. Правила Т.Б.						
2	Перемещения в стойке. Остановка прыжком и двумя шагами.						
3	Ловля и передача мяча на месте и в движении						
4	Ведения мяча. Броски одной и двумя руками.						
5	Позиционное нападение. Вырывание и выбивание мяча						
6	Комбинации из освоенных элементов.						
7	Дальнейшее обучение технике игры.						
8	Перехват Мяча. Правила проведения эстафет.						
9	Игра по упрощенным правилам мини баскетбола.						
	8 класс						
1	История баскетбола. Основные правила игры в баскетбол. Правила Т.Б.						

2	Комбинации из освоенных элементов техники передвижений.						
3	Закрепление техники ловли и передачи мяча.						
4	Ведение мяча. Броски одной и двумя руками.						
5	Закрепление тактики игры. Позиционное нападение.						
6	Вырывание и выбивание мяча, перехваты.						
7	Комбинации из освоенных элементов.						
8	Закрепление тактики игры, техники защиты						
9	Правила проведения эстафет.						
10	Игра по упрощенным правилам мини баскетбола.						
	9 класс						
1	История баскетбола. Основные правила и приемы игры. Правила Т.Б.						
2	Закрепление техники передвижений.						
3	Ведение, ловля, передача и броски мяча						
4	Дальнейшее закрепление тактики игры.						
5	Совершенствование техники вырывания и выбивания мяча.						
6	Комбинации из освоенных элементов.						
7	Закрепление техники вырывания и выбивания мяча, перехвата.						
8	Правила проведения эстафет.						
9	Игра по упрощенным правилам баскетбола.						
1.2	**Спортивные игры: волейбол**	**39**	**7**	**8**	**8**	**8**	**8**
	5 класс						
1	История волейбола. Основные правила и приемы игры, правила Т.Б.						
2	Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек						
3	Освоение техники приема и передач мяча						
4	Развитие физических способностей. П/и «Пасовка волейболистов»						
5	Освоение техники нижней прямой подачи. Прямой нападающий удар						
6	***Промежуточная аттестация.***						
7	Закрепление техники владения мячом, тактика свободного нападения.						
	6 класс						
1	История волейбола. Основные правила и приемы игры, правила Т.Б.						
2	Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек.						
3	Освоение техники приема и передач мяча						
4	Подвижные игры, эстафеты с мячом и без мяча.						
5	Нижняя прямая подача мяча. Прямой нападающий удар						
6	Комбинации из освоенных элементов						
7	***Промежуточная аттестация.***						
8	Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий.						
	7 класс						

1	История волейбола. Основные правила и приемы игры Правила Т.Б.						
2	Овладение техникой передвижений						
3	Освоение техники приема и передач мяча						
4	Подвижные игры, эстафеты с мячом и без мяча.						
5	Нижняя прямая подача мяча. Прямой нападающий удар						
6	Комбинации из освоенных элементов						
7	***Промежуточная аттестация.***						
8	Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий.						
	8 класс						
1	История волейбола. Основные правила и приемы игры. Правила Т.Б.						
2	Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек						
3	Техника приема и передач мяча						
4	Подвижные игры, эстафеты с мячом и без мяча.						
5	Подача мяча. Прямой нападающий удар						
6	Комбинации из освоенных элементов						
7	***Промежуточная аттестация.***						
8	Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий.						
	9 класс						
1	История волейбола. Основные правила и приемы игры, правила Т.Б.						
2	Освоение техники приема и передач мяча						
3	Подвижные игры, эстафеты с мячом и без мяча.						
4	Прием мяча, отраженного сеткой. Прямой нападающий удар						
5	Совершенствование тактики освоенных игровых действий.						
6	Правила и организация избранной игры						
7	***Промежуточная аттестация.***						
8	Игра по упрощенным правилам мини- волейбола						
	Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность		***В процессе урока***				
	Итого	**86**	**17**	**17**	**17**	**18**	**17**

2.3.Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса.

1. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.И. Лях. – М. : Просвещение, 2014.
2. Физическая культура. 5-7 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. Под редакцией М.Я. Виленского – М. : Просвещение, 2014.
3. Физическая культура. 8-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. / В.И. Лях, А.А. Зданевич. – М. : Просвещение, 2014.
4. *М.Я. Виленский, В.Т. Чичикин.* Физическая культура. 5 - 7 классы. Пособие для учителя/на сайте издательства по адресу: http://www.prosv.ru/ebooks/Vilenskii_Fiz-ra_5-7kl/index.html

5. Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура. 5-9 классы: проект. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – (Стандарты второго поколения).
6. Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации**:**Web: http://minstm.gov.ru.
7. Федеральный портал «Российское образование»:Web:http://www.edu.ru.
8. Национальная информационная сеть «Спортивная Россия» Web: http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml
9. Официальный сайт Олимпийского комитета РоссииWeb: www.olympic.ru

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать мониторинг здоровья учащихся. Для этого необходимо иметь в кабинете физкультуры компьютер, на котором можно было бы работать с программами, позволяющими следить за весоростовыми и другими показателями состояния учащихся, в том числе составлять графики и работать с диаграммами.

№ п/п	**Наименование объектов и средств материально-технического оснащения.**	**Количество**	**Примечания**
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
1	Стандарты основного общего образования по Физической культуре	д	Стандарты по физической культуре. Примерные программы.
2	Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура. 5-9 классы.	д	
3	Рабочие программы по физкультуре	д	
4	Учебники и пособия	к	
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование			
1	Козел гимнастический	1	
2	Конь гимнастический	1	
3	Перекладина гимнастическая	1	
4	Канат для лазанья с креплением	1	
5	Мост гимнастический	2	
6	Скамейка гимнастическая	2	
7	Гантели наборные	2	
8	Маты гимнастические	10	
9	Мяч набивной (1 кг, 2 кг).	2	
10	Мяч малый	3	
11	Скакалка гимнастическая	10	
12	Палка гимнастическая	10	
Легкая атлетика			
1	Планка для прыжков в высоту	1	
2	Стойка для прыжков в высоту	2	
3	Рулетка измерительная	1	
Подвижные и спортивные игры			
1	Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой.	2	
2	Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой.	2	
3	Мячи баскетбольные	5	
4	Сетка волейбольная	1	
5	Мячи волейбольные	8	
6	Мячи футбольные	3	

7	Насос для накачивания мяча	1	
Средства первой помощи			
1	Аптечка медицинская	1	
Спортивные залы (кабинеты)			
1	Спортивный зал игровой	1	
2	Кабинет учителя	1	Включает в себя рабочий стол, шкафы, стулья, вешалка для одежды.
3	Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования	1	Включает в себя стеллажи
Пришкольный стадион			
1	Сектор для прыжков в длину	1	
2	Игровое поле для футбола	1	
3	Площадка игровая для баскетбола	1	
4	Площадка игровая для волейбола	1	
5	Гимнастический городок	1	
6	Лыжная трасса	1	

Д - демонстрационный экземпляр (1 экземпляр);

К - полный комплект (для каждого ученика);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее 1 экземпляра на 2 учеников);

П - комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по Спортивным играм
(указать учебный предмет, курс)

Класс 5 - 9

Учитель Заворин В.В.

Количество часов: всего 86 часов в год; 5, 6, 7, 9 кл. (17), 8 кл. (18) часов; в неделю 0,5 часов;

Планирование составлено на основе рабочей программы Заворина Владимира Викторовича
Утверждено: решением педагогического совета протокол № 11 от 31.08.2021; Приказ директора школы № 122 от 31.08.2021 года
(указать ФИО учителя, реквизиты утверждения рабочей программы с датой)

д. Казанцево, 2021 г.

Раздел 3. Календарно – тематическое планирование физической культуры

3.1. Планируемые результаты изучения физической культуры

5 класс

Учащийся научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Учащийся получит возможность научиться:

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;

- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;
- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;

6 класс

Учащийся научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Учащийся получит возможность научиться:

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;

- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;
- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;

7 класс

Учащийся научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;

- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Учащийся получит возможность научиться:

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;
- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;

8 класс

Учащийся научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;

- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Учащийся получит возможность научиться:

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;
- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;
- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;
- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;

9 класс

Учащийся научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;
- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Учащийся получит возможность научиться:

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;
- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;
- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;
- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;

3.2.Календарно-тематическое планирование 5 класс (17 часов)

№	Тема урока	Дата	Содержание	Планируемые результаты			Виды учебной деятельности
				Личностные	Метапредметные	Предметные	
Подвижные и спортивные игры. Баскетбол (10 часов)							
1	История баскетбола. Основные правила игры в баскетбол. Правила Т.Б.		Краткая характеристика вида спорта. Требования к технике безопасности.	Активно включаться в общение со сверстниками на принципах уважения, доброжелательности.	Технически правильно выполнять двигательные действия. Оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам. Бережно обращаться с инвентарём и оборудованием	Знать: необходимость соблюдения правил игры; -умение работать (играть) в команде	Изучают историю баскетбола и запоминают имена выдающихся игроков. Руководствуются правилами игр, соблюдают правила безопасности. Организовывают и проводят совместно со сверстниками подвижные игры, осуществляют судейство.
2	Перемещения в стойке. Остановка прыжком и двумя шагами.		Овладение техникой передвижений остановок, поворотов и стоек. *Игра « Гонка мяча по кругу».*	Осваивать универсальные умения управлять эмоциями	Осваивать технику остановкой прыжком и двумя шагами. Осваивать универсальные умения при взаимодействии в группах. Соблюдать правила Т.Б. при ведении мяча	Знать: - правила игры; -перемещения владения мячом на месте и в движении с остановкой прыжком и двумя шагами.	Организуют совместные занятия баскетболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, уважительно относятся к сопернику и управляют эмоциями.
3	Комбинации из освоенных элементов техники передвижений.		Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед, повороты	Проявлять внимание, быстроту и ловкость во время обучения	Осваивать технику владения мячом Взаимодействовать в группах при выполнении технических действий в играх. Соблюдать правила Т.Б.	Знать: - правила игры; - правила передачи мяча; - упражнения с мячом	Организуют совместные занятия баскетболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, уважительно относятся к сопернику и управляют эмоциями.
4	Ловля и передача мяча.		Освоение ловли и передачи мяча на месте и в движении. *Игра «Мяч ловцу».*	Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении игр	Умение самостоятельно выработать стратегию игры. Взаимодействовать в парах при выполнении технических действий в игре. Различать ситуации поведения в подвижных играх	Знать: - организующие команды и приемы построения и перестроения; - правила игры; -уметь ускоряться; -менять направление бега	Овладение элементарными умениями в ловле, бросках, передачах и ведении мяча. Ловля, передача, броски и ведение мяча индивидуально, в парах, стоя на месте и в шаге.

5	Ведение мяча.		Освоение техники ведения мяча. *Игра «Не давай мяч водящему».*	Осваивать универсальные умения управлять эмоциями	Осваивать технику ведения мяча. Осваивать универсальные умения при взаимодействии в группах. Соблюдать правила Т.Б. при ведении мяча	Знать: - правила игры; -технику ведения мяча на месте и в движении	Ведение мяча (правой, левой рукой) в движении по прямой (шагом и бегом).
6	Броски одной и двумя руками.		Освоение техники бросков мяча на месте и в движении, штрафной бросок. *Игра «Мяч в обруч».*	Проявлять координацию, внимание, быстроту и ловкость во время проведения игр. Перехват мяча.	Развивать выдержку, прыгучесть во время игры. Умение корректировать и вносить изменения в способы действия в случае расхождения с правилами игры	Знать: - правила игры; - прыжки на одной ноге; - прыжки с поочерёдной сменой ноги.	Закрепление и совершенствование держания, ловли, передачи, броска и ведения мяча и развитие способностей к дифференцированию параметров движений, реакции, ориентированию в пространстве.
7	Тактика свободного нападения.		Освоение тактики игры. Позиционное нападение.	Проявлять координацию, внимание, быстроту и ловкость во время проведения игр	Умение корректировать и вносить изменения в способы действия в случае расхождения с правилами игры	Знать: -нападение быстрым прорывом (1:0); -Взаимодействие двух игроков « Отдай мяч и выйди»	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения тактики игровых действий, соблюдают правила безопасности. Моделируют тактику освоенных игровых действий, возникающих в процессе игровой деятельности.
8	Игра по упрощенным правилам мини баскетбола		Освоение тактики игры. Позиционное нападение.	Уметь активно включаться в коллективную деятельность	Стремиться найти свою стратегию в игре. Проявлять положительные качества личности. Уметь донести информацию в доступной, эмоционально яркой форме.	Знать: - правила игры; -ориентироваться на игровом поле; -быстрый бег с изменением направления	Организуют совместные занятия баскетболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, уважительно относятся к сопернику и управляют эмоциями.
9	Комбинации из освоенных элементов.		Закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей	Осваивать универсальные умения управлять эмоциями	Осваивать технику ведения мяча. Осваивать универсальные умения при взаимодействии в группах. Соблюдать правила Т.Б. при ведении мяча	Знать: - правила игры; -перемещения владения мячом на месте и в движении	Моделируют тактику освоенных игровых действий, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности.

10	Нападение быстрым прорывом. Взаимодействие двух игроков		Освоение тактики игры	Ведение с пассивным сопротивлением партнера Проявлять координацию, внимание, быстроту и ловкость во время спортивных игр	Осваивать технику ведения мяча. Осваивать универсальные умения при взаимодействии в группах. Соблюдать правила техники безопасности при ведении мяча.	Знать: - правила игры; -бег с ускорением и изменением направления	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения тактики игровых действий, соблюдают правила безопасности. Моделируют тактику освоенных игровых действий, возникающих в процессе игровой деятельности
Подвижные и спортивные игры. Волейбол (7 часов)							
11	История волейбола. Основные правила и приемы игры, правила Т.Б.		Краткая характеристика вида спорта; Требования к технике безопасности.	Проявлять внимание и ловкость при работе с мячом.	Описывать разучиваемые технические действия из спортивных игр. Осваивать универсальные умения, управлять эмоциями во время учебной деятельности	Знать: - ловля мяча на месте; - правила игры.	Изучают историю волейбола и запоминают имена выдающихся волейболистов-олимпийских чемпионов; Руководствуются правилами игр, соблюдают правила безопасности.
12	Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек		Стойки игрока; Комбинации из освоенных элементов техники передвижений(перемещения в стойке, остановки, ускорения)	Проявлять координацию, внимание, быстроту и ловкость во время проведения игр.	Осваивать технические действия из спортивных игр. Умение корректировать и вносить изменения в поведение при работе в парах.	Знать: -передача и ловля мяча в парах; - правила игры.	Описывают технику игровых действий и приёмов, осваивают их самостоятельно, выявляют и устраняют типичные ошибки.
13	Освоение техники приема и передач мяча		Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед; передачи мяча над собой. Тоже через сетку.	Проявлять силовые качества и точность.	Осваивать технику владения мячом. Взаимодействовать в группах при выполнении технических действий с мячом	Знать: передача мяча сверху на месте; - передачи в движении; - правила игры	Описывают технику игровых действий и приёмов, осваивают их самостоятельно, выявляют и устраняют типичные ошибки.
14	Развитие физических способностей. П/и «Пасовка волейболистов»		Эстафеты, круговая тренировка, подвижные игры с мячом, двусторонние игры длительностью от 20 с до 12 мин.	Стремиться побеждать, стремиться улучшить свои результаты.	Совершенствование техники владения мячом. Осваивать универсальные умения работы в парах.	Знать: - прием мяча снизу; - прием мяча с верху;	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности
15	Освоение техники нижней прямой подачи. Прямой нападающий удар		Нижняя прямая передача мяча с расстояния 3-6 м от сетки. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером	Проявлять координацию, внимание и ловкость во время удара.	Осваивать технику ходьбы, бега по ограниченному пространству. Взаимодействовать в группах при выполнении игровых действий	Знать: - технику нижней прямой передачи мяча - правила игры; -технику прямого нападающего удара	Описывают технику игровых действий и приёмов, осваивают их самостоятельно, выявляют и устраняют типичные ошибки.

16	***Промежуточная аттестация.***		Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно - силовых способностей и выносливости.	Проявлять координацию, силу во время выполнения физических упражнений.	Осваивать технику владения мячом. Осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности.	Знать: - Ловля, передача, броски мяча; - правила самоконтроля.	Используют разученные упражнения, подвижные игры и игровые задания в самостоятельных занятиях при решении задач физической, технической, тактической и спортивной подготовки. Осуществляют самоконтроль за физической нагрузкой во время этих занятий.
17	Закрепление техники владения мячом, тактика свободного нападения.		Комбинации из освоенных элементов; прием, передача, удар. *Развитие координационных способностей*	Проявлять ловкость, внимание, координацию при работе с мячом. Стремиться к победе в игре.	Совершенствовать технику владения мячом. Осваивать универсальные умения работы в группе.	Знать: Прием и передача мяча нападающий удар - позиционное нападение с изменением позиций	Описывают технику игровых действий и приёмов, осваивают их самостоятельно, выявляют и устраняют типичные ошибки.

3.3. Календарно-тематическое планирование 6 класс (17 часов)

№	Тема урока	Дата	Содержание	Планируемые результаты			Виды учебной деятельности
				Личностные	Метапредметные	Предметные	
Подвижные и спортивные игры. Баскетбол (9 часов)							
1	История баскетбола. Основные правила игры в баскетбол. Правила Т.Б.		Краткая характеристика вида спорта. Требования к технике безопасности. Перемещения в стойке баскетболиста.	Активно включаться в общение со сверстниками на принципах уважения, доброжелательности.	Технически правильно выполнять двигательные действия. Оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам. Бережно обращаться с инвентарём и оборудованием	Знать: необходимость соблюдения правил игры; -умение работать (играть) в команде	Изучают историю баскетбола и запоминают имена выдающихся игроков. Руководствуются правилами игр, соблюдают правила безопасности. Организовывают и проводят совместно со сверстниками подвижные игры
2	Остановка прыжком и двумя шагами.		Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек. *Игра « Гонка мяча по кругу».*	Проявлять внимание, быстроту и ловкость во время обучения	Осваивать технику остановкой прыжком и двумя шагами. Осваивать универсальные умения при взаимодействии в группах. Соблюдать правила Т.Б.	Знать: - правила игры; -перемещения владения мячом на месте и в движении с остановкой прыжком и двумя шагами.	Организуют совместные занятия баскетболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, уважительно относятся к сопернику и управляют эмоциями.

3	Ловля и передача мяча на месте и в движении.		Освоение ловли и передачи мяча. *Игра «Мяч ловцу».*	Дальнейшее обучение технике движений	Умение самостоятельно выработать стратегию игры. Взаимодействовать в парах при выполнении технических действий в игре.	Знать: - правила игры; - знать слова ведущих; -менять скорость бега; - координировать движения.	Ловля и передача мяча в движении. Броски в цель (кольцо, щит, мишень, обруч
4	Ведение мяча. Броски одной и двумя руками.		Освоение техники ведения мяча, техники бросков мяча на месте и в движении, штрафной бросок. *Игра «Мяч в обруч».*	Проявлять координацию, внимание, быстроту и ловкость во время проведения игр.	Осваивать технику ведения мяча. Осваивать универсальные умения при взаимодействии в группах. Соблюдать правила Т.Б. при ведении мяча	Знать: - правила игры; -технику ведения мяча на месте и в движении	Ведение мяча (правой, левой рукой) в движении по прямой (шагом и бегом). Закрепление и совершенствование держания, ловли, передачи, броска и ведения мяча.
5	Тактика свободного нападения. Позиционное нападение.		Освоение тактики игры	Проявлять координацию, внимание, быстроту и ловкость во время проведения игр	Умение корректировать и вносить изменения в способы действия в случае расхождения с правилами игры	Знать: -нападение быстрым прорывом (1:0); -Взаимодействие двух игроков « Отдай мяч и выйди»	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения тактики игровых действий, соблюдают правила безопасности. Моделируют тактику освоенных игровых действий, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности.
6	Вырывание и выбивание мяча. Нападение быстрым прорывом.		Освоение индивидуальной техники защиты. Освоение тактики игры	Перехват мяча. Ведение с пассивным сопротивлением партнера. Проявлять координацию, внимание, быстроту и ловкость во время спортивных игр	Осваивать универсальные умения при взаимодействии в группах. Соблюдать правила техники	Знать: -перехват мяча. - правила игры; -бег с ускорением и изменением направления	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности.
7	Комбинации из освоенных элементов.		Закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей	Дальнейшее обучение технике движений.	Осваивать технику ведения мяча. Осваивать универсальные умения при взаимодействии в группах. Соблюдать правила Т.Б. при ведении мяча	Знать: - правила игры; -перемещения владения мячом на месте и в движении -менять скорость бега; - координировать движения.	Моделируют тактику освоенных игровых действий, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности.

8	Перехват мяча. Правила проведения эстафет.		Условия передачи эстафеты; эстафета с мячами.	Взаимодействие со сверстниками	Осваивать технику перехвата мяча. Уметь взаимодействовать в парах при выполнении технических действий в играх. Соблюдать правила Т.Б. при перехвате мяча	Знать: -линия старта; - условия передачи эстафеты; - техника безопасности при выполнении эстафет.	Закрепление и совершенствование держания, ловли, передачи, броска и ведения мяча и развитие способностей к дифференцированию параметров движений, реакции, ориентированию в пространстве.
9	Игра по упрощенным правилам мини баскетбола.		Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей.	Уметь активно включаться в коллективную деятельность	Уметь контролировать скорость и менять направлена при беге. Взаимодействовать в группах при выполнении игровых действий.	Знать: - правила игры; -ориентироваться на игровом поле; -быстрый бег с изменением направления	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения тактики игровых действий, соблюдают правила безопасности. Организуют совместные занятия баскетболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, уважительно относятся к сопернику и управляют эмоциями.
Подвижные и спортивные игры. Волейбол (8 часов)							
10	История волейбола. Основные правила и приемы игры, правила Т.Б.		Краткая характеристика вида спорта; Требования к технике безопасности.	Проявлять внимание и ловкость при работе с мячом.	Описывать разучиваемые технические действия из спортивных игр. Управлять эмоциями во время учебной деятельности	Знать: - ловля мяча на месте; - правила игры.	Изучают историю волейбола и запоминают имена выдающихся волейболистов-олимпийских чемпионов; Руководствуются правилами игр, соблюдают правила безопасности.
11	Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек.		Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения)	Проявлять координацию, внимание, быстроту и ловкость во время проведения игр.	Осваивать технические действия из спортивных игр. Умение корректировать и вносить изменения в поведение при работе в парах.	Знать: -передача и ловля мяча в парах; - правила игры.	Описывают технику игровых действий и приёмов, осваивают их самостоятельно, выявляют и устраняют типичные ошибки.
12	Освоение техники приема и передач мяча		Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед; передачи мяча над собой. Тоже через сетку.	Проявлять силовые качества и точность.	Осваивать технику владения мячом. Взаимодействовать в группах при выполнении технических действий с мячом	Знать: передача мяча сверху на месте; - передачи в движении; - правила игры	Описывают технику игровых действий и приёмов, осваивают их самостоятельно, выявляют и устраняют типичные ошибки.

13	Подвижные игры, эстафеты с мячом и без мяча.		Развитие скоростных и скоростно-силовых способностей	Стремиться побеждать, стремиться улучшить свои результаты.	Совершенствование техники владения мячом. Осваивать универсальные умения работы в парах.	Знать: - всевозможные упражнения с мячом; -игровые упражнения типа 2:1, 3;1, 2:2, 3:2, 3:3	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности
14	Нижняя прямая подача мяча. Прямой нападающий удар		Освоение техники нижней прямой подачи мяча с расстояния 3-6 м от сетки, прямого нападающего удара после подбрасывания мяча партнером	Проявлять координацию, внимание и ловкость во время удара.	Характеризовать и исправлять ошибки при работе с мячом. Сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.	Знать: - технику нижней прямой подачи мяча - правила игры; -технику прямого нападающего удара	Описывают технику игровых действий и приёмов, осваивают их самостоятельно, выявляют и устраняют типичные ошибки.
15	Комбинации из освоенных элементов		Закрепление техники владения мячом; (прием, передача, удар) и тактике свободного нападения.	Проявлять ловкость, внимание, координацию при работе с мячом.	Совершенствовать технику владения мячом. Осваивать универсальные умения работы в группе.	*Знать: Прием и передача мяча нападающий удар.* *- позиционное нападение с изменением позиций*	Описывают технику игровых действий и приёмов, осваивают их самостоятельно, выявляют и устраняют типичные ошибки.
16	***Промежуточная аттестация.***		упражнения по совершенствованию координационных, скоростно - силовых способностей и выносливости.	Проявлять координацию, силу во время выполнения физических упражнений.	Осваивать технику владения мячом. Осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности.	Знать: - Ловля, передача, броски мяча; - ведение мяча в беге правой, левой рукой. - правила самоконтроля.	Используют разученные упражнения и игровые задания в самостоятельных занятиях при решении задач физической, технической, тактической и спортивной подготовки. Осуществляют самоконтроль за физической нагрузкой во время этих занятий.
17	Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий.		Овладение организаторскими умениями. Знания о спортивной игре.	Стремиться к победе в игре, стремиться улучшить свои результаты.	Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр. Осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности.	Знать: - правила игры. - всевозможные упражнения с мячом;	Организуют со сверстниками совместные занятия по подвижным играм и игровым упражнениям, приближенным к содержанию разучиваемой игры. Осуществляют помощь в судействе, комплектование команды.

3.4. Календарно-тематическое планирование 7 класс (17 часов)

№	Тема урока	Дата	Содержание	Планируемые результаты			Виды учебной деятельности
				Личностные	Метапредметные	Предметные	
Баскетбол (9 часов)							
1	История баскетбола. Основные правила игры. Правила Т.Б.		Краткая характеристика вида спорта. Требования к технике безопасности.	Активно включаться в общение со сверстниками на принципах уважения, доброжелательности.	Технически правильно выполнять двигательные действия. Оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам. Бережно обращаться с инвентарём и оборудованием	Знать: необходимость соблюдения правил игры; -умение работать (играть) в команде	Изучают историю баскетбола и запоминают имена выдающихся игроков. Руководствуются правилами игр, соблюдают правила безопасности. Организовывают и проводят совместно со сверстниками подвижные игры, осуществляют судейство.
2	Перемещения в стойке. Остановка прыжком и двумя шагами.		Дальнейшее обучение технике движений. Овладение техникой передвижений остановок. Поворотов и стоек. *Игра « Гонка мяча по кругу».*	Стремление к победе, умение достойно проигрывать	Уметь играть в подвижные игры с бегом. Соблюдать дисциплину и правила Т. Б. во время игр. Уметь сотрудничать в команде. Следовать девизу «Один за всех и все за одного»	Знать: - об организации игр во время уроков и прогулок, выбор одежды и инвентаря; - правила игры; -уметь строиться в колонну, в шеренгу.	Организуют совместные занятия баскетболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, уважительно относятся к сопернику и управляют эмоциями.
3	Ловля и передача мяча на месте и в движении		Освоение ловли и передачи мяча с пассивным сопротивлением защитника. Игра «Мяч ловцу».	Дальнейшее обучение технике движений	Умение самостоятельно выработать стратегию игры. Взаимодействовать в парах при выполнении технических действий в игре. Различать ситуации поведения в подвижных играх	Знать: - правила игры; - знать слова ведущих; -менять скорость бега; - координировать движения.	Овладение элементарными умениями в ловле, бросках, передачах и ведении мяча. Ловля, передача, броски и ведение мяча индивидуально, в парах, стоя на месте и в шаге.
4	Ведения мяча. Броски одной и двумя руками.		Освоение техники ведения мяча. Освоение техники бросков мяча после ведения в прыжке, штрафной бросок. *Игра «Не давай мяч водящему».*	Проявлять координацию, внимание, быстроту и ловкость во время проведения игр.	Осваивать технику ведения мяча. Осваивать универсальные умения при взаимодействии в группах. Соблюдать правила Т.Б. при ведении мяча	Знать: - правила игры; -технику ведения мяча на месте и в движении - прыжки с поочерёдной сменой ноги.	Закрепление и совершенствование держания, ловли, передачи, броска и ведения мяча

5	Позиционное нападение. Вырывание и выбивание мяча		Освоение тактики игры. *Позиционное нападение. Нападение быстрым прорывом. Взаимодействие двух игроков.* Освоение индивидуальной техники защиты	Проявлять координацию, внимание, быстроту и ловкость во время проведения игр. Перехват мяча.	Осваивать универсальные умения при взаимодействии в группах. Соблюдать правила техники	Знать: -нападение быстрым прорывом (1:0); -Взаимодействие двух игроков « Отдай мяч и выйди» -перехват мяча.	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения тактики игровых действий, соблюдают правила безопасности. Моделируют тактику освоенных игровых действий, возникающих в процессе игровой деятельности.
6	Комбинации из освоенных элементов.		Закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей	Дальнейшее обучение технике движений. Осваивать универсальные умения управлять эмоциями	Осваивать технику ведения мяча. Осваивать универсальные умения при взаимодействии в группах. Соблюдать правила Т.Б. при ведении мяча	Знать: - правила игры; -менять скорость бега; - координировать движения. -перемещения владения мячом на месте и в движении	Моделируют тактику освоенных игровых действий, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности.
7	Дальнейшее обучение технике игры.		Освоение тактики игры. *Нападение быстрым прорывом. Взаимодействие двух игроков.*	Ведение с пассивным сопротивлением партнера Проявлять координацию, внимание, быстроту и ловкость во время спортивных игр	Осваивать технику ведения мяча. Осваивать универсальные умения при взаимодействии в группах. Соблюдать правила техники безопасности при ведении мяча.	Знать: - правила игры; -бег с ускорением и изменением направления	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения тактики игровых действий, соблюдают правила безопасности. Моделируют тактику освоенных игровых действий, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности.
8	Перехват Мяча. Правила проведения эстафет.		Освоение индивидуальной техникой защиты. Условия передачи эстафеты; эстафета с мячами.	Взаимодействие со сверстниками.	Осваивать технику перехвата мяча. Уметь взаимодействовать в парах при выполнении технических действий в играх. Соблюдать правила Т.Б. при перехвате мяча. Совершенствовать бег с ускорением, развивать ловкость, координацию.	Знать: - правила игры; -линия старта; - условия передачи эстафеты; - техника безопасности при выполнении эстафет.	Закрепление и совершенствование держания, ловли, передачи, броска и ведения мяча и развитие способностей к дифференцированию параметров движений, реакции, ориентированию в пространстве.

9	Игра по упрощенным правилам мини баскетбола.		Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей.	Уметь активно включаться в коллективную деятельность. Проявлять координацию, внимание, быстроту и ловкость во время спортивных игр	Уметь контролировать скорость и менять направлена при беге. Взаимодействовать в группах при выполнении игровых действий.	Знать: - правила игры; - ориентироваться на игровом поле; - быстрый бег с изменением направления	Организуют совместные занятия баскетболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, уважительно относятся к сопернику.
Волейбол (8 часов)							
10	История волейбола. Основные правила и приемы игры Правила Т.Б.		Краткая характеристика вида спорта; Требования к технике безопасности.	Проявлять внимание и ловкость при работе с мячом.	Описывать разучиваемые технические действия из сп. игр. Осваивать универсальные умения, управлять эмоциями во время учебной деятельности	Знать: - ловля мяча на месте; - правила игры.	Изучают историю волейбола и запоминают имена выдающихся волейболистов-олимпийских чемпионов; Руководствуются правилами игр, соблюдают правила безопасности.
11	Овладение техникой передвижений		Стойки игрока; Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, повороты, ускорения)	Проявлять координацию, внимание, быстроту и ловкость во время проведения игр.	Осваивать технические действия из спортивных игр. Умение корректировать и вносить изменения в поведение при работе в парах.	Знать: -передача и ловля мяча в парах; - правила игры.	Описывают технику игровых действий и приёмов, осваивают их самостоятельно, выявляют и устраняют типичные ошибки.
12	Освоение техники приема и передач мяча		Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед; передачи мяча над собой. Тоже через сетку.	Проявлять силовые качества и точность. Стремиться побеждать, стремиться улучшить свои результаты.	Осваивать технику владения мячом. Взаимодействовать в группах при выполнении технических действий с мячом	Знать: передача мяча сверху на месте; - передачи в движении; - правила игры	Описывают технику игровых действий и приёмов, осваивают их самостоятельно, выявляют и устраняют типичные ошибки.
13	Подвижные игры, эстафеты с мячом и без мяча.		Развитие координационных способностей, выносливости, скоростных и скоростно-силовых способностей.	Проявлять ловкость, внимание, координацию при работе с волейбольным мячом.	Характеризовать и исправлять ошибки при работе с мячом. Осваивать универсальные умения работы в парах.	Знать: - всевозможные упражнения с мячом; - прием мяча снизу; - прием мяча с верху;	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности
14	Нижняя прямая подача мяча. Прямой нападающий удар		Освоение техники нижней прямой подачи мяча, техники прямого нападающего удара	Проявлять координацию, внимание и ловкость во время удара.	Осваивать технику ходьбы, бега по ограниченному пространству. Взаимодействовать в группах при выполнении игровых действий	Знать: - технику нижней прямой подачи мяча -технику прямого нападающего удара	Описывают технику игровых действий и приёмов, осваивают их самостоятельно, выявляют и устраняют типичные ошибки.

15	Комбинации из освоенных элементов		Закрепление техники владения мячом (прием, передача, удар)	Стремиться к победе в игре.	Совершенствовать технику владения мячом. Осваивать универсальные умения работы в группе.	Знать: Прием и передача мяча нападающий удар	Описывают технику игровых действий и приёмов, осваивают их самостоятельно, выявляют и устраняют типичные ошибки.
16	***Промежуточная аттестация.***		упражнения по совершенствованию координационных, скоростно - силовых способностей и выносливости.	Проявлять координацию, силу во время выполнения физических упражнений.	Осваивать технику владения мячом. Осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности.	Знать: - Ловля, передача, броски мяча; - ведение мяча в беге правой, левой рукой. - правила самоконтроля.	Используют разученные упражнения, подвижные игры и игровые задания в самостоятельных занятиях при решении задач физической, технической, тактической и спортивной подготовки. Осуществляют самоконтроль за физической нагрузкой во время этих занятий.
17	Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий.		Знания о спортивной игре. Овладение организаторскими умениями	Стремиться к победе в игре, стремиться улучшить свои результаты.	Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр. Осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности.	Знать: - правила игры. - всевозможные упражнения с мячом;	Организуют со сверстниками совместные занятия по е подвижным играм и игровым упражнениям, приближенным к содержанию разучиваемой игры. Осуществляют помощь в судействе, комплектование команды.

3.5. Календарно-тематическое планирование 8 класс (18 часов)

№	Тема урока	Дата	Содержание	Планируемые результаты			Виды учебной деятельности
				Личностные	Метапредметные	Предметные	
Баскетбол (10 часов)							
1.	История баскетбола. Основные правила игры в баскетбол. Правила Т.Б.		Краткая характеристика вида спорта. Требования к технике безопасности.	Активно включаться в общение со сверстниками на принципах уважения, доброжелательности.	Технически правильно выполнять двигательные действия. Оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам. Бережно обращаться с инвентарём и оборудованием	Знать: -необходимость соблюдения правил игры; -умение работать (играть) в команде	Изучают историю баскетбола и запоминают имена выдающихся игроков. Руководствуются правилами игр, соблюдают правила безопасности. Организовывают и проводят совместно со сверстниками подвижные игры

2	Комбинации из освоенных элементов техники передвижений.		Овладение техникой передвижений остановок, поворотов и стоек Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Повороты без мяча и с мячом. *Игра «Передал-садись».*	Проявлять внимание, быстроту и ловкость во время обучения	Осваивать технику остановки прыжком и двумя шагами. Осваивать универсальные умения при взаимодействии в группах. Соблюдать правила Т.Б. при ведении мяча	Знать: - правила игры; -перемещения владения мячом на месте и в движении с остановкой прыжком и двумя шагами.	Организуют совместные занятия баскетболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, уважительно относятся к сопернику и управляют эмоциями.
3	Закрепление техники ловли и передачи мяча.		Освоение ловли и передачи мяча на месте и в движении, с пассивным сопротивлением защитника.	Дальнейшее обучение технике движений	Умение самостоятельно выработать стратегию игры. Взаимодействовать в парах при выполнении технических действий в игре. Различать ситуации поведения в подв. играх	Знать: - организующие команды и приемы построения; - правила игры; -уметь ускоряться; -менять направление бега	Овладение элементарными умениями в ловле, бросках, передачах и ведении мяча. Ловля, передача, броски и ведение мяча индивидуально, в парах, стоя на месте и в шаге.
4	Ведение мяча. Броски одной и двумя руками.		Освоение техники ведения мяча, техники бросков мяча в прыжке. *Игра «Не давай мяч водящему».*	Проявлять координацию, внимание, быстроту и ловкость во время проведения игр. Перехват мяча.	Осваивать технику ведения мяча. Осваивать универсальные умения при взаимодействии в группах. Развивать выдержку, прыгучесть во время игры.	Знать: - правила игры; -технику ведения мяча на месте и в движении - прыжки на одной ноге; - прыжки с поочерёдной сменой ноги.	Закрепление и совершенств. держания, ловли, передачи, броска и ведения мяча и развитие способностей к дифференцированию параметров движений, реакции, ориентированию в пространстве.
5	Закрепление тактики игры. Позиционное нападение.		Освоение тактики игры. Позиционное нападение и личная защита. Нападение быстрым прорывом.	Проявлять координацию, внимание, быстроту и ловкость во время проведения игр	Умение корректировать и вносить изменения в способы действия в случае расхождения с правилами игры	Знать: -нападение быстрым прорывом (1:0); -Взаимодействие двух игроков « Отдай мяч и выйди»	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения тактики игровых действий, соблюдают правила безопасности.
6	Вырывание и выбивание мяча, перехваты.		Освоение индивидуальной техники защиты. Освоение тактики игры. *Нападение быстрым прорывом. Взаимодействие двух игроков.*	Перехват мяча. Ведение с пассивным сопротивлением партнера Проявлять координацию, внимание, быстроту и ловкость во время спортивных игр	Осваивать технику ведения мяча. Осваивать универсальные умения при взаимодействии в группах. Соблюдать правила техники безопасности при ведении мяча.	Знать: -перехват мяча. - правила игры; -бег с ускорением и изменением направления	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.

7	Комбинации из освоенных элементов.		Закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей	Дальнейшее обучение технике движений.	Осваивать технику ведения мяча. Осваивать универсальные умения при взаимодействии в группах. Соблюдать правила Т.Б. при ведении мяча	Знать: -менять скорость бега; - координировать движения. -перемещения владения мячом на месте и в движении	Моделируют тактику освоенных игровых действий, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности.
8	Закрепление тактики игры, техники защиты		Освоение тактики игры. *Нападение быстрым прорывом. Взаимодействие двух (трех) игроков.* Освоение индивидуальной техникой защиты *(вырывания и выбивания мяча, перехвата).*	Ведение с пассивным сопротивлением партнера Проявлять координацию, внимание, быстроту и ловкость во время спортивных игр	Осваивать технику ведения мяча. Осваивать универсальные умения при взаимодействии в группах. Соблюдать правила техники безопасности при ведении мяча.	Знать: - правила игры; -бег с ускорением и изменением направления	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения тактики игровых действий, соблюдают правила безопасности. Моделируют тактику освоенных игровых действий, возникающих в процессе игровой деятельности
9	Правила проведения эстафет.		Условия передачи эстафеты; эстафета с мячами.	Воспитывать в себе волю к победе.	Совершенствовать бег с ускорением, развивать ловкость, координацию. Управлять эмоциями, сохранять хладнокровие, сдержанность.	Знать: -линия старта; - условия передачи эстафеты; - ТБ при выполнении эстафет.	Закрепление и совершенствование держания, ловли, передачи, броска и ведения мяча.
10	Игра по упрощенным правилам мини баскетбола.		Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей.	Уметь активно включаться в коллективную деятельность	Уметь контролировать скорость и менять направлена при беге. Взаимодействовать в группах при выполнении игровых действий.	Знать: - правила игры; -ориентироваться на игровом поле; -быстрый бег с изменением направления	Организуют совместные занятия баскетболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, уважительно относятся к сопернику и управляют эмоциями.
Волейбол (8 часов)							
11	История волейбола. Основные правила и приемы игры. Правила Т.Б.		Краткая характеристика вида спорта; Требования к технике безопасности.	Проявлять внимание и ловкость при работе с мячом.	Описывать разучиваемые технические действия из спортивных игр. Осваивать универсальные умения, управлять эмоциями во время учебной деятельности	Знать: - ловля мяча на месте; - правила игры.	Изучают историю волейбола и запоминают имена выдающихся волейболистов-олимпийских чемпионов; Руководствуются правилами игр, соблюдают правила безопасности.

12	Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек		Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения)	Проявлять координацию, внимание, быстроту и ловкость во время проведения игр.	Осваивать технические действия из спортивных игр. Умение корректировать и вносить изменения в поведение при работе в парах.	Знать: -передача и ловля мяча в парах; - правила игры.	Описывают технику игровых действий и приёмов, осваивают их самостоятельно, выявляют и устраняют типичные ошибки.
13	Техника приема и передач мяча		Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед; передачи мяча над собой. Тоже через сетку.	Проявлять силовые качества и точность.	Осваивать технику владения мячом. Взаимодействовать в группах при выполнении технических действий с мячом	Знать: передача мяча сверху на месте; - передачи в движении; - правила игры	Описывают технику игровых действий и приёмов, осваивают их самостоятельно, выявляют и устраняют типичные ошибки.
14	Подвижные игры, эстафеты с мячом и без мяча.		Развитие координационных способностей, выносливости, скоростных и скоростно-силовых способностей	Проявлять ловкость, внимание, координацию при работе с волейбольным мячом.	Характеризовать и исправлять ошибки при работе с мячом. Осваивать универсальные умения работы в парах.	Знать: - прием мяча снизу; - прием мяча с верху; - всевозможные упражнения с мячом;	Определяют степень утомления организма во время игровой деятельности, используют игровые действия для развития скоростно-силовых способностей
15	Подача мяча. Прямой нападающий удар		Освоение техники нижней прямой подачи мяча с расстояния 3-6 м от сетки. Освоение техники прямого нападающего удара после подбрасывания мяча партнером	Проявлять координацию, внимание и ловкость во время удара.	Осваивать технику ходьбы, бега по ограниченному пространству. Взаимодействовать в группах при выполнении игровых действий	Знать: - технику нижней прямой подачи мяча -технику прямого нападающего удара	Описывают технику игровых действий и приёмов, осваивают их самостоятельно, выявляют и устраняют типичные ошибки.
16	Комбинации из освоенных элементов		Знания о спортивной игре. Закрепление техники владения мячом (прием, передача, удар). Освоение тактики игры. *Подвижная игра с элементами волейбола «Летучий мяч»*	Стремиться к победе в игре. Проявлять внимание, ловкость, быстроту, координацию при работе мячом.	Совершенствовать технику владения мячом. Осваивать универсальные умения работы в группе.	Знать: Прием и передача мяча нападающий удар - позиционное нападение с изменением позиций	Описывают технику игровых действий и приёмов, осваивают их самостоятельно, выявляют и устраняют типичные ошибки.

17	***Промежуточная аттестация.***		упражнения по совершенствованию координационных, скоростно - силовых способностей и выносливости.	Проявлять координацию, силу во время выполнения физических упражнений.	Осваивать технику владения мячом. Осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности.	Знать: - Ловля, передача, броски мяча; - ведение мяча в беге правой, левой рукой. - правила самоконтроля.	Используют разученные упражнения, и игровые задания в самостоятельных занятиях при решении задач физической, технической, тактической и спортивной подготовки. Осуществляют самоконтроль за физической нагрузкой во время этих занятий.
18	Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий.		Овладение организаторскими умениями	Стремиться к победе в игре, стремиться улучшить свои результаты.	Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр. Осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности.	Знать: - правила игры. - всевозможные упражнения с мячом;	Организуют со сверстниками совместные занятия по е подвижным играм и игровым упражнениям, приближенным к содержанию разучиваемой игры. Осуществляют помощь в судействе, комплектование команды.

3.6. Календарно-тематическое планирование 9 класс (17 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов	Содержание	Планируемые результаты			Виды учебной деятельности
				Личностные	Метапредметные	Предметные	
I Четверть				**Баскетбол (9 часов)**			
1	История баскетбола. Основные правила и приемы игры. Правила Т.Б.		Краткая характеристика вида спорта. Требования к технике безопасности.	Активно включаться в общение со сверстниками на принципах уважения, доброжелательности.	Технически правильно выполнять двигательные действия. Оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам. Бережно обращаться с инвентарём и оборудованием	Знать: -необходимость соблюдения правил игры; -умение работать (играть) в команде	Изучают историю баскетбола и запоминают имена выдающихся игроков. Руководствуются правилами игр, соблюдают правила безопасности. Организовывают и проводят совместно со сверстниками подвижные игры, осуществляют судейство.

2	Закрепление техники передвижений.		Овладение техникой передвижений остановок, поворотов и стоек. Остановка прыжком и двумя шагами. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Повороты без мяча и с мячом. *Игра «Передал-садись».*	Стремление к победе, умение достойно проигрывать	Осваивать технику остановкой прыжком и двумя шагами. Осваивать универсальные умения при взаимодействии в группах. Соблюдать правила Т.Б.	Знать: - правила игры; -перемещения владения мячом на месте и в движении с остановкой прыжком и двумя шагами.	Организуют совместные занятия баскетболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, уважительно относятся к сопернику и управляют эмоциями.
3	Ведение, ловля, передача и броски мяча		Освоение техники ведения мяча. *Игра «Не давай мяч водящему».* Освоение ловли и передачи мяча на месте и в движении с пассивным сопротивлени ем защитника. *Игра «Мяч ловцу».* Овладение техникой бросков мяча	Дальнейшее обучение технике движений. Проявлять координацию, внимание, быстроту и ловкость во время проведения игр.	Умение самостоятельно выработать стратегию игры. Взаимодействовать в парах при выполнении технических действий в игре. Различать ситуации поведения в подвижных играх	Знать: - правила игры; -технику ведения мяча на месте и в движении -менять скорость бега; - прыжки на одной ноге; - прыжки с поочерёдной сменой ноги. - координировать движения.	Ведение, ловля, передача и броски мяча на месте и в движении. Броски в цель (кольцо, щит, мишень, обруч
4	Дальнейшее закрепление тактики игры.		Освоение тактики игры. Позиционное нападение и личная защита. Нападение быстрым прорывом.	Проявлять координацию, внимание, быстроту и ловкость во время проведения игр	Умение корректировать и вносить изменения в способы действия в случае расхождения с правилами игры	Знать: -нападение быстрым прорывом (1:0); -Взаимодействие двух игроков « Отдай мяч и выйди»	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения тактики игровых действий, соблюдают правила безопасности.
5	Совершенствование техники вырывания и выбивания мяча.		Освоение индивидуальной техники защиты	Ведение с пассивным сопротивлением партнера Перехват мяча. Проявлять координацию, внимание, быстроту и ловкость во время спортивных игр	Осваивать универсальные умения при взаимодействии в группах. Соблюдать правила техники безопасности	Знать: - правила игры; -бег с ускорением и изменением направления -перехват мяча.	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают Т.Б.

6	Комбинации из освоенных элементов.		Закрепление техники владения мячом. Освоение тактики игры. *Нападение быстрым прорывом. Взаимодействие двух (трех) игроков*	Дальнейшее обучение технике движений. Ведение с пассивным сопротивлением партнера. Проявлять координацию, внимание, быстроту и ловкость во время спортивных игр	Осваивать технику ведения мяча. Осваивать универсальные умения при взаимодействии в группах. Соблюдать правила техники безопасности при ведении мяча.	Знать: - правила игры; -менять скорость бега; -координировать движения. -бег с ускорением и изменением направления	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения тактики игровых действий, соблюдают правила безопасности.
7	Закрепление техники вырывания и выбивания мяча, перехвата.		Освоение индивидуальной техникой защиты	Взаимодействие со сверстниками	Осваивать технику перехвата мяча. Уметь взаимодействовать в парах при выполнении технических действий в играх. Соблюдать правила Т.Б. при перехвате мяча	Знать: - правила игры; -бег с ускорением и изменением направления	Закрепление и совершенствование держания, ловли, передачи, броска и ведения мяча и развитие способностей к дифференцированию параметров движений, реакции, ориентированию в пространстве.
8	Правила проведения эстафет.		Условия передачи эстафеты; эстафета с мячами.	Воспитывать в себе волю к победе.	Совершенствовать бег с ускорением, развивать ловкость, координацию. Управлять эмоциями, сохранять хладнокровие, сдержанность.	Знать: -линия старта; - условия передачи эстафеты; - техника безопасности при выполнении эстафет.	Закрепление и совершенствование держания, ловли, передачи, броска и ведения мяча
9	Игра по упрощенным правилам баскетбола.		Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей.	Уметь активно включаться в коллективную деятельность	Уметь контролировать скорость и менять направлена при беге. Взаимодействовать в группах при выполнении игровых действий.	Знать: - правила игры; -ориентироваться на игровом поле; -быстрый бег с изменением направления	Организуют совместные занятия баскетболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, уважительно относятся к сопернику и управляют эмоциями.
Волейбол (8 часов)							
10	История волейбола. Основные правила и приемы игры, правила Т.Б.		Краткая характеристика вида спорта; Требования к технике безопасности. Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек	Проявлять координацию, внимание, быстроту и ловкость при работе с мячом.	Описывать разучиваемые технические действия из спортивных игр. Осваивать универсальные умения, управлять эмоциями во время учебной деятельности	Знать: - ловля мяча на месте; - правила игры. -передача и ловля мяча в парах;	Изучают историю волейбола и запоминают имена выдающихся волейболистов-олимпийских чемпионов; Руководствуются правилами игр, соблюдают правила безопасности.
11	Освоение техники приема и передач мяча		Передача мяча у сетки и в прыжке через сетку. Передача мяча сверху, стоя спиной к цели	Проявлять силовые качества и точность. Стремиться побеждать, стремиться улучшить свои результаты.	Осваивать технику владения мячом. Взаимодействовать в группах при выполнении технических действий с мячом	Знать: - правила игры. - передача мяча сверху на месте; - передачи в движении;	Описывают технику игровых действий и приёмов, осваивают их самостоятельно, выявляют и устраняют типичные ошибки.

12	Подвижные игры, эстафеты с мячом и без мяча.		Развитие скоростных и скоростно-силовых способностей	Проявлять ловкость, внимание, координацию при работе с волейбольным мячом. Стремиться побеждать, стремиться улучшить свои результаты.	Характеризовать и исправлять ошибки при работе с мячом. Осваивать универсальные умения работы в парах.	Знать: - всевозможные упражнения с мячом; -прием мяча снизу двумя руками на месте и после перемещения вперед	Определяют степень утомления организма во время игровой деятельности, используют игровые действия для развития скоростно-силовых способностей
13	Прием мяча, отраженного сеткой. Прямой нападающий удар		Освоение техники прямого нападающего удара при встречных передачах.	Проявлять координацию, внимание и ловкость во время удара.	Осваивать технику ходьбы, бега по ограниченному пространству. Взаимодействовать в группах при выполнении игровых действий	Знать: -технику прямого нападающего удара - прием мяча снизу; - прием мяча с верху;	Описывают технику игровых действий и приёмов, осваивают их самостоятельно, выявляют и устраняют типичные ошибки.
14	Совершенствование тактики освоенных игровых действий.		Закрепление техники владения мячом. Освоение тактики игры. *Игра в нападении в зоне 3. Игра в защите.*	Проявлять ловкость, внимание, координацию при работе с волейбольным мячом. Стремиться к победе в игре.	Совершенствовать технику владения мячом. Управлять эмоциями во время игры. Умение корректировать и вносить изменения в поведение во время игры.	Знать: - позиционное нападение с изменением позиций - прием и передача мяча нападающий удар	Моделируют технику освоенных игровых приемов и действий , варьируют её в зависимости от ситуации и условий.
15	Правила и организация избранной игры		Овладение организаторскими умениями. *Помощь в судействе, комплектование команды, подготовка места проведения игры*	Проявлять ловкость, внимание, координацию при работе с волейбольным мячом. Стремиться побеждать, стремиться улучшить свои результаты.	Осваивать технику владения мячом. Взаимодействовать в группах при выполнении технических действий в играх. Т.Б	Знать: - правила игры с ограниченным числом игроков (2:2, 3:2,3:3) и на укороченных площадках.	Организуют со сверстниками совместные занятия по подвижным играм и игровым упражнениям, приближенным к содержанию разучиваемой игры. Осуществляют помощь в судействе, комплектование команды.
16	***Промежуточная аттестация.***		Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно - силовых способностей и выносливости.				

17	Игра по упрощенным правилам мини-волейбола		Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей.	Проявлять координацию, силу во время выполнения физических упражнений.	Осваивать технику владения мячом. Взаимодействовать в группах при выполнении технических действий в играх. Т.Б	Знать: - позиционное нападение с изменением позиций - прием и передача мяча нападающий удар	Моделируют технику освоенных игровых приемов и действий , варьируют её в зависимости от ситуации и условий.

3.7 Контрольно – измерительные материалы

Контрольные нормативы по основам технической подготовки в волейболе

№ п/п	Контрольные нормативы	Оценка	5-7 класс			8-9 класс		
			н	с	в	н	с	в
1	Верхняя передача мяча в стену, на расстоянии не менее одного метра (кол-во раз)	Юн.	12	14	16	15	18	21
		Дев.	9	11	14	11	14	18
2	Нижняя передача мяча в стену, на расстоянии не менее одного метра (кол-во раз)	Юн.	10	12	14	12	15	18
		Дев.	8	10	12	10	13	16
3	Передача мяча в парах, без потерь. Расстояние 5–6 м (кол-во раз)	Юн.	17	20	25	17	20	25
		Дев.	12	15	20	12	15	20
4	Подача (нижняя/верхняя), количество попаданий в площадку	Юн.	5	10	15	–	–	–
		Дев.	3	6	10	–	–	–
5	Подача (нижняя/верхняя), количество попаданий в левую/ правую половину площадки, по заданию преподавателя	Юн.	2	3	4	3	4	5
		Дев.	1	2	3	2	3	4
6	Передача на точность через сетку, из зоны 4 в зону 6,из 5 попыток	Юн.	3	4	5	3	4	5
		Дев.	3	4	5	3	4	5
7	Нижние передачи над собой	Юн.	15	20	25	20	25	30
		Дев.	10	15	20	15	20	25
8	Верхние передачи над собой	Юн.	15	20	25	20	25	30
		Дев.	10	15	20	15	20	25

Н - низкий показатель; **С** - средний показатель; **В** - высокий показатель;

Контрольные нормативы по основам технической подготовки в баскетболе

Контрольные упражнения	Оценка								
	5-6 класс			7-8 класс			9 класс		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Ведение мяча с обводкой стоек (через 3 м.) Отрезок 15 м. туда и обратно (сек).	8.8	9.0	9.3	8.5	8.8	9.0	8.4	8.7	9.0
Штрафной бросок (из 10 бросков).	5	4	3	6	5	4	6	5	4
Бросок в кольцо после ведения мяча (10 попыток).	6	5	3	7	6	4	8	6	4
Бросок и ловля мяча в стенку с 3 м. за 30 сек. (кол-во раз).	20	19	18	21	20	18	22	20	19

Критерии оценки учебной деятельности по физической культуре

Критерии оценивания по физической культуре являются качественными и количественными. *Качественные критерии успеваемости* характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включенными в обязательный минимум содержания образования и в школьный образовательный стандарт.

Количественные критерии успеваемости определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний, что отражает направленность и уровни реализуемых образовательных программ.

Осуществляя оценивание подготовленности по спортивным играм, учителя реализуют не только собственно оценочную, но и стимулирующую и воспитывающую функции, учитывая темп (динамику изменения развития физических качеств за определенный период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности учащихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности). При этом учителю необходимо быть максимально тактичным, внимательным, не унижать человеческое достоинство обучающегося, заботясь о повышении и дальнейшем развитии интереса к спортивным играм.

Итоговая отметка выставляется учащимся за овладение темы, раздела, за четверть (в старших классах – за полугодие), за учебный год. Она включает в себя текущие отметки, полученные учащимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, двигательными умениями и навыками, а также отражает сдвиги в развитии физических способностей, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физической подготовки учащихся:

I. Знания

При оценивании знаний по предмету «Спортивные игры» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование.

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
За ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности	За тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки	За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике	За непонимание и незнание материала программы

II. Техника владения двигательными умениями и навыками

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений и комбинированный метод.

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив	При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначитель ных ошибок	Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях	Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка

III. Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
Учащийся умеет: - самостоятельно организовать место занятий; - подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; - контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги	Учащийся: - организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; - допускает незначительные ошибки в подборе средств; - контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги	Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов	Учащийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов

IV. Уровень физической подготовленности учащихся

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2

Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определенный период времени	Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста	Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту	Учащийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности

(При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определенную трудность для каждого учащегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий дает основание учителю для выставления высокой оценки.)

Общая оценка успеваемости складывается по видам программы: по баскетболу, волейболу - путем сложения конечных оценок, полученных учеником по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

Оценка успеваемости за учебный год производится на основании оценок за учебные четверти с учетом общих оценок по отдельным разделам программы. При этом преимущественное значение имеют оценки за умения и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.